

Objetivos Historia de 1º de Bachillerato

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Utilizamos el texto de Antonio Montero y Leandro Corazón, de la Editorial Editex. El reparto de los temas es el siguiente:

- Temas 1 a 4 para la 1ª Evaluación
- Temas 5 a 9 para la 2ª Evaluación
- Temas 10 a 15 para la 3ª Evaluación y Final.

OBJETIVOS

- Fomentar el hábito de trabajo/estudio, en el seguimiento de las clases y en el estudio constante o continuado de la asignatura
- Dotar a los alumnos de los conocimientos básicos de la historia contemporánea, siguiendo el programa marcado por el MEC.
- Facilitar destrezas para el estudio de la historia: reflexionar sobre los hechos, analizar los rasgos filosóficos-culturales de las sociedades que explican los hechos, extraer conclusiones o consecuencias.

Entre las destrezas se fomentarán medios como:

1. la tormenta de ideas para fomentar la reflexión y la participación;
2. el visionado de DVD-videos históricos;
3. el esquema como medio para distinguir las ideas principales y secundarias;
4. el resumen para promover la capacidad de síntesis;
5. la lectura de textos en clase ayudará a relacionar la historia conceptual con documentos concretos;
6. algunas explicaciones del profesor se acompañarán de transparencias, proyecciones con power point...
7. se realizarán frecuentes ejercicios en clase y en casa para avanzar progresivamente en el conocimiento de la historia;
8. se introducirá la práctica de los comentarios de textos;
9. Finalmente, se recomendará y valorará la lectura de alguna biografía, novela histórica o libro de historia, así como el visionado y crítica de alguna película histórica, y la exposición por parte de los alumnos de algún personaje o hecho histórico.

EVALUACIÓN

Se valorarán los conocimientos y el trabajo del alumno conforme al siguiente criterio o proporción:

- | | |
|-----------------------------|-----|
| - Examen de evaluación: | 70% |
| - Ejercicios, exposiciones: | 30% |

Pero hay una relación entre ambas de modo que la carencia de trabajos y ejercicios implica la carencia de conocimientos. Dicho de otro modo, en el examen de conocimientos el alumno encontrará algunos de los ejercicios hechos previamente en clase o en casa.

Los exámenes y el modo de preguntar están enfocados a preparar los modelos de la selectividad y de la universidad. Por tanto, buena parte de las preguntas son de desarrollo.